

东华理工大学

东华理工大学 2025 年度中外合作办学项目办学报告 (机械工程)

一、办学基本情况

经教育部《关于公布有关中外合作办学项目审批结果的通知》(教外综函〔2012〕30 号)批准,东华理工大学与爱尔兰香农理工大学—中部中西部(以下简称“TUS”)合作举办机械工程专业本科教育项目,采取“3+1”培养模式,自 2013 年起开始招生,该项目先后三次获准延期,招生年份延续至 2029 年。

(一) 办学定位与培养目标

本专业紧扣中国制造 2025 战略,对接我国制造业转型升级与区域高质量发展需求。依托机械工程一级学科、省级科研平台及高水平教学团队,以国家级一流本科机械工程专业为载体,引进境外优质教育资源,落实中外合作办学规范,融合中外先进工程教育理念,着力培养拥有国际视野、较强工程实践能力和创新素养,能够服务现代制造领域发展的高素质应用型机械工程人才。

(二) 人才培养方案制定与动态优化

项目严格常态化执行 2022 版人才培养方案，方案由中爱两校共同制定、修订和动态更新，课程体系对标国际工程教育认证标准，契合中外合作办学国际化育人目标。本项目紧跟智能制造行业前沿趋势，落实学校专业建设部署，2025 年按照学校本科人才培养方案修订管理规定，紧扣人工智能与机械交叉融合的行业新需求，对部分课程内容、教学模块及课时开展针对性调整。强化“人工智能+”与机械专业课程融合，更新课程前沿知识，增加数字化、智能化教学内容，优化课程结构，补齐新兴技术育人短板，提升人才培养对现代制造业智能化转型的适配性。

（三）本年度招生与毕业生情况

本项目纳入国家普通高等学校招生计划，按本科批次录取。2025 年实际录取新生 111 人，报到率 92.5%；2025 届毕业生共计 113 人，113 人均顺利获得学位，学位授予率 100%，毕业生就业去向落实率 88.5%。

（四）学生规模与师资队伍

截至 2025 年 12 月，项目在校生规模共计 452 人。项目组建中外联合管理团队与骨干教师梯队，中方骨干教师 26 名，其中副高及以上职称教师 12 名，具有博士学位教师占比 69%；本年度 TUS 直接派遣 4 名专业教师与中外双方联合招聘的 2 名外教共同承担专业课程，保障教学质量与国际化办学特色。

二、教育教学工作情况

项目以教育教学改革创新为抓手，稳步推进各项教学建设工作，全力提升人才培养质量与国际化办学水平。具体工作举措如下：

（一）课程体系建设与实施

项目遵循教育部中外合作办学相关政策要求，科学搭建课程体系。项目培养方案共开设课程 59 门，引进外方课程 20 门；外方课程占全部课程比例 33.9%；外方教师承担的专业核心课程占专业核心课程比例 87.5%，外方教师所承担的专业核心课程门数占全部课程门数比例为 35.6%，外方承担专业核心课程学时占全部教学学时数比例 33.4%。所有外方承担课程均经过中方教学委员会严格审核，确保教学内容科学前沿、符合我国国情。

（二）师资队伍配备

项目持续优化师资结构，打造了一支国际化、高水平的教学团队。

1.构建优质师资

中外双方教师队伍素质优良、专业过硬、结构合理。项目依托电子与电气工程学院优质师资，组建 26 人核心专任教学团队，其中副高及以上职称 12 人，博士学历占比 69%。中方教师功底扎实、经验丰富，部分具备海外留学或访学经历，能精准衔接本土教学与国际理念。TUS 每年择优选派 4-5 名博士学历教师来

华授课，其教学资质完备、专业积淀深厚，兼具学术影响力与行业实践经验，传授前沿成果与先进理念。学院多举措搭建成长平台，选派骨干教师参与高端论坛与专题研讨，拓宽国际视野；邀请校内外资深专家开展示范授课与专项指导，助力教师提升国际化教学水平。

2.中外协同赋能

本年度 TUS 派遣的 4 名专业教师来华深度参与项目教学与中外联合招聘教师发挥协同育人优势，承担 20 门课程教学任务，累计完成教学 786 学时，覆盖项目各年级学生，保障国际化教学体系有序实施。

项目严格落实双方共同制定的外方教师选聘标准，综合考察学术背景、产业经验和教学能力。所有来华授课外方教师均具备博士学位，或拥有 5 年以上机械行业从业经历，夯实国际化办学师资基础。为强化中外教师业务交流，落实中方教师跟课反馈制度，协助外教做好教学准备、课堂管理、课后辅导。本年度共组织中外教师开展联合教研活动 10 次，围绕课程衔接、学情适配等议题开展备课研讨，推动中外教学理念互鉴融合。

（三）教学质量保障与监控

项目紧扣国际化办学定位，持续完善“校级统筹、院级落实、系部深耕”多层级闭环教学质量保障体系，实现教学全过程动态监管、问题常态化整改、育人质量持续性提升。

1.校级质量监控常态落地

学校将本项目全面纳入全校统一教学质量管控体系，实行标准化管理与考核。本年度全覆盖开展课程学生线上评教，项目课程学生满意度稳定在 90 分以上。校级教学督导组常态化开展听课督导，重点覆盖专业核心课程，优良评价占比高。同时，常态化抽查课程命题、阅卷标准、毕业论文全过程材料，规范教学考核各环节，保障教学评价公平规范。

2.院级联动督导提质增效

学院持续运行中外联合教学督导机制，由教学副院长牵头统筹合作办学质量建设，压实全过程育人质量责任。常态化开展课堂巡查、教学资料核查、教学效果评估，及时整改教学短板。本年度组织 5 次全覆盖教学质量检查，同时开展学生座谈和中外教师座谈收集教学意见建议，为课程优化、教学改进提供依据。

3.系部教研抓实过程保障

系部固化每周教研活动制度，本年度开展“国际化教学提质”“中外教师联合备课”“课程思政案例研讨”等专题活动，落实同行互评互听机制。针对外方授课课程，持续推行中方教师跟课反馈制度，联动学生信息员收集课堂学情，及时对接外方教师优化教学设计，稳步提升国际化课堂教学质量。

（四）薄弱环节与改进举措

结合本年度教学运行情况，项目仍存在两处短板：部分境外引进课程教学模式、知识体系与国内学生学习基础适配度仍需

优化；学生英语基础水平差异较大，全英文专业课程学习中，部分学生存在知识理解不深、专业内容吸收不扎实的问题，一定程度影响整体教学成效。后续将针对性推进整改提升：

1.推进引进课程本土化优化升级：组建专项调研小组，精准摸排学生学情特点与学习诉求，结合国内行业发展实际，补充本土化教学案例、国情政策素材，优化课程知识架构与教学节奏。同步完善双语教学课件、配套辅导资料和预习资源，有效降低学生学习难度，提升引进课程适配性与育人实效。

2.实施分层英语能力提升计划：立足学生英语基础差异，推行分层教学模式，开设针对性专业英语提升课程，丰富课后学习资源。组建英语互助学习小组，依托师生结对帮扶模式，常态化开展专业英语辅导，着力补齐学生语言短板，全面适配全英文专业授课教学需求。

三、人才培养成效情况

项目依托中外优质教学科研平台与师资资源，持续优化国际化、应用型人才培养体系，全面提升学生专业能力、创新素养与跨文化交流水平，年度人才培养成效扎实显著。

（一）培养目标精准落地，学生综合能力稳步提升

专业坚持以赛促学、以践赋能，扎实推进工程实践育人。本年度学生参与各类学科相关类竞赛，累计斩获国家级奖项 13 项（含一等奖 3 项）、省级奖项 30 余项。严格把控毕业设计质量，大部分选题源自企业真实工程项目，紧密对接智能制造产业前

沿，有效锻炼学生解决复杂机械工程问题的核心能力。依托全覆盖课程思政与企业实践平台，持续培育学生工匠精神与工程职业操守，牢固树立工程伦理意识。依托全英文沉浸式授课和多元国际交流场景，学生专业英语应用能力显著提升，多名学生雅思成绩达到境外院校入学标准，四六级通过率稳步增长。

（二）完善多维支持体系，全面保障学生成长成才

专业构建学业帮扶、科研赋能、职业指导、心理护航一体化全维度育人支持体系。建立“学业预警、精准帮扶、卓越培育”三级机制，常态化开展学困生一对一专项辅导，精准补齐学生学业短板。实施分年级递进式职业教育体系，覆盖专业认知、职场探索、技能提升、求职赋能全流程。全年常态化开展企业宣讲、校友分享、模拟招聘等活动，实现学生职业指导全覆盖。深耕产教融合与教学改革，本年度获批教育部产学研合作协同育人项目7项、供需对接就业育人项目8项，落地多项校级实践基地、实验技术开发、创新创业实践建设项目，顺利完成多项部、校级教改及就业育人课题结题，持续夯实校企协同育人根基。

（三）凸显中外合作特色，厚植学生国际综合素养

专业充分发挥爱尔兰中外合作办学优势，全力打造国际化育人体系。项目87.5%的核心专业课程由外方承担，引入境外先进教学理念与项目式教学方法，构建沉浸式国际化教学场景。常态化组织学生参与国际学术讲座。创新跨文化育人模式，搭建中外学生结对协作平台，组织中外学生联合组队参与科创竞

赛，围绕机械创新、智能装备研发等课题协同攻关，有效锤炼学生跨文化沟通、多元协作与国际化工程实践能力。

（四）升学就业质量优良，育人社会认可度持续提高

2025 届毕业生升学、就业成效显著，人才培养质量得到充分检验。部分学生入驻行业头部企业开展实习，多数学生获得企业优良评价，部分学生获得正式录用意向。毕业生升学渠道多元，3 名学生顺利升入国外优质高校深造。本届毕业生学位授予率 100%、就业去向落实率 88.5%，毕业生主要就职于智能制造、高端装备制造领域，从事机械设计、工程研发、项目管理等核心岗位。

（五）深化教学改革创新，筑牢高质量育人支撑

本年度专业持续深耕教学改革、课程建设与师资培育，育人保障能力全面升级。成功获批产教融合品牌专业，建成省级校企合作一流本科课程 1 门，获批省级教改课题 3 项、基础教育教学研究课题 1 项、校级教改课题 12 项、教育规划课题 1 项、校级教材立项 2 项，全年发表教学论文 8 篇，顺利完成多项部、校级教改课题结题。师生竞赛与思政育人成果丰硕，斩获省级“微团课”大赛、实验教学案例竞赛奖项，教师在青年教师教学竞赛、教学创新大赛中屡获佳绩，培育校级课程思政优秀案例 5 项，1 名教师获评校级最美辅导员，以优质教学改革与师资队伍建设持续赋能人才培养提质增效。

四、组织管理情况

（一）规范管理协同共治，筑牢中外合作办学发展根基

中外双方成立中外合作办学项目管理机构“联合管理委员会”，指导和监督项目的运行。管理委员会由七人组成，中方四人，外方三人。项目主任由中方主管外事的副校长担任，项目副主任由 TUS 工程学院院长担任，由管理委员会聘任中外双方相关负责人，共同参与管理，负责该项目的沟通、协调及组织工作，落实项目的教学安排，协调项目的教师资源，以及其他保证项目高效运转的工作。

联合管理委员会本着以学生为服务主体对象、以教学质量为工作重点的理念，建有完善的服务体系和沟通机制，通过教育部教育涉外监管信息网、学校官网、公众号等向社会发布项目情况介绍。

中外合作办学项目由国际合作与交流处归口管理，招生、教学及管理工作纳入专业所在学院统筹。电子与电气工程学院专门成立国际教育管理办公室，负责机械工程专业中外合作办学项目的具体运行事宜。为强化教学监督管理，学校教务处与学院教学部门将项目班级纳入正常教学班级统一管控，执行与普通班级一致的教学管理及奖惩制度，且为每个班级配备班主任与辅导员，助力教学深度融合，保障教学工作有序推进。

对外沟通协作方面，双方坚持问题导向、实效为先，以“线上+线下”双轮驱动深化合作。日常通过邮件、视频会议与外方保持高频互动；每年借 TUS 代表团来访契机，将课堂融入评估

现场，邀请合作方深入一线听课评课，实现教学理念同频共振。本年度，双方交流互动持续深化。3月19日，TUS亚洲区项目总监孟晶和 Karl Turley 来校访问，围绕项目运行与外方教学安排进行沟通对接；9月7日，孟晶代表 TUS 参加新生见面会并开展入学教育，帮助新生了解项目培养模式与海外学习要求；10月21日，TUS 工程院院长 Dr. Sean Lyons、信息工程系主任 Mr David Sims 来校，就学生出国留学、课程衔接等问题与师生面对面交流，并共同研讨项目执行中的实际问题，推动双方合作持续走深走实。

（二）健全制度体系，规范办学管理

以规范化、制度化管理为核心，结合中外合作办学特点，构建了覆盖教学、学生、师资等全方位的制度体系，为项目有序运行提供坚实保障。先后制定《机械工程中外合作办学专业人才培养方案》《教师教学工作规范》《课程考核管理细则》《实践教学管理办法》等 10 多项教学类制度；针对中外合作办学学生管理，制定《中外合作办学本科生学籍管理办法》《中外合作办学项目管理办法》《本科生出国(境)交流学分管理办法》等 10 多项学生管理类制度。强化考勤管理、学风建设、国际交流安全等方面的要求，同时设立专项奖助学金，鼓励学生积极参与交流访学。

五、依法办学及办学规范性情况

本项目经教育部审批，依法取得办学许可。项目认真执行

《中华人民共和国中外合作办学条例》《教育部关于当前中外合作办学若干问题的意见》和《教育部关于进一步规范中外合作办学秩序的通知》等文件精神，建有严格完备的财务管理制度、招生和学籍管理制度、教学质量和文凭证书管理制度。在办学过程中，项目严格依法办学，严格执行制度，从招生到毕业的所有环节严格把关，未超规模招生、未擅自变更外方合作院校、未擅自变更培养模式、无中介机构参与招生录取及人才培养核心环节、无违规使用境外教材等问题。

六、合作办学辐射成果

项目依托成熟的国际化育人体系、优质中外教学资源和规范化管理模式，形成显著示范辐射效应。项目积累的全英文教学、中外协同备课、国际化课程建设经验，为校内工科专业国际化改革提供可复制范式。依托项目办学优势，学校拓展来华留学教育，开设相关专业留学生项目，累计招收十余个国家 70 余名留学生，同时助力推进境外办学合作。通过深化中外院校协作，整合重构优质教学资源、推进国际化教材建设，有效夯实学校工科国际化育人根基，营造浓厚校园国际化氛围。

东华理工大学

2026 年 9 月 30 日