

东 华 理 工 大 学

东华理工大学 2025 年度中外合作办学项目办学报告 (软件工程)

一、办学基本情况

经教育部《关于公布 2011 年第一批受理的中外合作办学项目审批结果的通知》（教外综函〔2011〕49 号）批准，东华理工大学与爱尔兰香农理工大学—中部中西部（以下简称“TUS”）合作举办软件工程专业本科教育项目，采取“3+1”培养模式，自 2012 年起开始招生，该项目先后三次获准延期，招生年份延续至 2027 年。

（一）办学定位与培养目标

本专业响应国家“一带一路”倡议，培养服务于国家社会经济建设与信息化建设所需的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学生需掌握扎实的软件工程学科基础理论、专业知识和工程技术，具备健全人格、社会责任感与创新精神，具有较强国际视野和英语表达能力，毕业后能够成为在信息技术领域从事设计、研发、工程、生产与管理的工程应用型人才。

（二）人才培养方案制定与动态优化

项目严格执行 2022 版人才培养方案，该方案由中爱双方共同参与制定与更新，确保课程体系符合国际工程教育认证标准，并定期结合行业发展趋势和技术革新进行动态优化，融入思政教育要求与课程思政元素。

（三）本年度招生与毕业生情况

项目纳入国家普通高等学校招生计划，本科批次录取，2025 年实际录取学生 78 人，报到人数 74 人，报到率为 97%。2025 届毕业生共 79 名，79 名学生全部获得学位，毕业生一次性就业率 91.5%。

（四）学生规模与师资队伍

截至 2025 年 12 月，项目在校生共计 306 人。师资队伍由东华理工大学和 TUS 共同组建，包括中方专业教师 21 名，其中具有博士学位的教师 9 名，高级职称教师 8 名；本年度与 TUS 共同招聘外籍教师 5 名，保障教学质量与国际化特色。

二、教育教学工作情况

项目秉持“以学生为中心，以质量为核心”的教育理念，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，持续推进教育教学改革创新，着力提升人才培养质量。具体工作如下：

（一）课程体系建设与实施

项目遵循教育部关于中外合作办学“四个三分之一”的政策要求，科学构建课程体系。项目培养方案共开设课程 66 门，专业核心课程 30 门，共计 2762 学时，其中外方所要承担的专业

课程 23 门，共计 1008 学时，涵盖软件工程导论、数据结构、操作系统、计算机网络、软件设计与体系结构、软件项目管理等核心课程。在总课程设置中，外方课程占全部课程比例为 36.4%；外方课程学时占全部教学学时比例为 34.1%；外方教师承担的核心课程 22 门，占整个专业核心课程的比例为 73.3%；外方教师所承担的专业核心课程门数占全部课程门数的比例为 33.3%。所有外方承担的课程均经过中方教学委员会审核，确保内容科学、前沿且符合中国国情。

（二）师资队伍配备

项目持续优化师资结构，打造一支国际化、高水平、双师型的教学团队。

1.构建优质师资

项目依托软件学院的优质师资，组建了由 21 名专任教师组成的核心教学团队，其中具有博士学位的教师 9 人，高级职称 8 人。为提升教师的国际化教学能力，学院积极选派骨干教师参加中外合作办学各类论坛和研讨会，并邀请国内外具有丰富国际课程授课经验的教师进行示范与指导。

2.中外协同赋能

本年度与 TUS 共同招聘外籍教师 5 名，外籍教师共承担了 23 门课程的线下教学任务，具体课程包括软件工程导论、数据结构、操作系统、计算机网络、软件设计与体系结构、软件项目管理等核心课程，累计教学时长 1008 学时。此外，TUS 教师还

通过线上途径参与“第二课堂（课外科技活动等）”等实践课程的线上指导。

在选聘外方教师时，项目严格依照双方共同制定的标准执行，特别注重教师的学术背景、产业经验与教学能力的有机结合。所有授课的外方教师均拥有博士学位或 5 年以上的软件行业从业经历。

为了提升教学质量、加强中外教师间的交流合作，项目完善了“党员教师陪教制”。陪教教师会在教学准备、课堂管理以及学生辅导等方面为外教提供协助，并且定期组织中外教师开展教学研讨会。本年度，项目共组织了 12 次联合教研活动，针对课程大纲衔接、学生学科竞赛交流等重要议题进行了深入研讨。

（三）教学质量保障与监控

项目构建系统化、多层级教学质量保障体系，确保教学过程可控与持续改进。

1. 校级质量监控常态落地

学校教务处将项目纳入全校统一质量监控框架。每学期“学生网上评教”显示，本项目课程平均满意度 95.3 分。教学督导组专项听课督导覆盖 90% 以上核心课程，总体评价优良。教务处定期抽查试卷、毕业设计等教学材料，保障考核规范科学。

2. 院级联动督导提质增效

学院成立由教学副院长牵头的合作办学质量工作小组。本年度组织 4 次全覆盖期中教学检查，召开 4 场学生座谈会和 2

场教师座谈会，收集 72 条教学反馈与建议并落实整改。学院督导随堂听课，加强新开课程、外教课程和青年教师授课指导。强化班主任和辅导员跟班听课制度，要求每月至少听课 2 次，掌握课堂动态与学生诉求。

3.系部教研抓实过程保障

国际教育系坚持每周二下午教研活动制度化，本年度主题围绕教学质量提升，如“中外课程标准对标与融合”，“课程思政教学案例设计与分享”等。建立“同行评议”制度，教师互听互评活动累计 80 余次。针对外教授课，建立“一课一反馈”机制，由陪教教师、学生信息员和系主任收集课程运行情况并及时沟通调整。

4.学生学习效果评估

采用多元化评价方式，注重过程性考核与能力评价。除传统考试外，大量课程采用项目报告、小组展示、代码审查、实验操作等考核形式。2025 年，学生在全国大学生软件创新大赛、蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛等学科竞赛中，分别获国家级奖项 7 项，其中 23 级邓弘扬同学在第二十四届全国大学生机器人大赛（ROBOTRC）挑战赛中获得一等奖，展现学生创新与实践能力。

（四）薄弱环节与改进举措

1.薄弱环节

（1）课程深度融合与本土化创新。部分引进课程与中国学

生认知基础和学习习惯契合度有待提高，课程内容深度本土化改造与创新性发展需加强。

（2）质量保障数据的系统化利用。虽然积累大量教学评价和反馈数据，但在深度分析、精准诊断和预测预警方面，数据驱动决策支持能力有待提升。

2.改进举措

优化外教授课模式，与 TUS 协商，探索建立稳定外教长期或轮换派驻机制；加大投入建设虚拟教室，优化远程互动教学平台，开发适用于中外联合授课的虚拟仿真实验项目，提升线上教学临场感与实践性。

三、人才培养成效情况

2025 年度，项目紧密围绕国家“一带一路”倡议，坚定不移地落实立德树人根本任务。

（一）培养目标达成情况

1.复杂工程问题解决能力显著增强

项目通过系统化的理论教学与工程实践训练，使学生能够综合运用数学、自然科学以及软件工程专业知识，有效解决复杂工程问题。本年度，学生在“全国大学生机器人大赛”“全国大学生软件创新大赛”“蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛”等国家级学科竞赛中成绩斐然，荣获一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 2 项，获奖质量相较于去年均有显著提升。此外，毕业设计选题紧密结合实际，85%来源于企业真实项目或由

实际项目改编，其中 40%的课题涉及数据分析、人工智能等复杂工程问题，充分体现了学生解决复杂工程问题的能力。

2.职业道德与跨文化胜任力稳步强化

项目通过课程思政全覆盖、职业规划大赛、企业实习实践等多种渠道，持续增强学生的工程职业道德与社会责任感，提升职业素养。本年度，通过组织学生参加校院两级大学生职业规划大赛，以赛促学、以赛促练，引导学生明确职业方向、提升就业实践能力。毕业生职业道德认知调查显示，95%的学生明确表示将坚守工程伦理底线。在跨文化能力方面，项目通过全英文授课、国际文化交流活动等方式，使学生的跨文化沟通能力得到显著提升。项目学生四六级通过人数达 112 人，占比 36.6%，其中 12 名同学的雅思成绩达到了海外院校的要求，进一步证明了学生在语言交流方面的能力提升。

（二）学生发展支持体系建设

项目构建覆盖了学业发展、职业规划、心理健康、国际适应的全方位支持体系，为学生的成长成才提供了坚实保障。

1.学业发展支持系统

项目实施“学业预警—精准帮扶-卓越培养”三级学业支持机制。本年度，针对学习困难学生开展一对一辅导 92 人次，帮扶转化成功率高达 90%。同时，设立“卓越工程师计划”，为学有余力的学生配备项目导师，参与省级以上科研项目的学生达 30 人，有效激发了学生的学术潜力与创新精神。

2.职业生涯规划教育体系

项目构建“认知—探索—实践—决策”四阶职业发展教育模式。大一阶段，开展专业认知与职业启蒙教育，帮助学生初步了解专业与职业方向；大二阶段，组织企业参观与职业访谈活动，让学生亲身体职场环境；大三阶段，强化实习实践与技能认证，提升学生的实际操作能力；大四阶段，聚焦求职辅导与职后适应，助力学生顺利步入职场。本年度，邀请华为、阿里云、爱立信等企业在校友举办行业分享会 10 场，组织模拟招聘大赛 3 次，学生参与率达 100%。此外，项目还与 10 余家知名 IT 企业签订实习基地协议，提供暑期实习岗位，为学生提供了丰富的实践机会。

（三）国际视野与跨文化交流能力培养

项目聚焦于培养服务“一带一路”建设的国际化软件工程人才，学生的国际视野与跨文化胜任力得到显著提升。

1.跨境学习与交流

为了深化与合作院校的交流合作，项目通过组织短期访学等形式丰富国际交流渠道。2025 年年底，学院组织由专业教师带队、3 名软件工程中外合作班学生组成的代表团，赴合作院校 TUS 开展为期四天的学术交流与访问活动，进一步提升学生的国际交流能力，为学生提供更多与国际接轨的学习机会。

2.跨文化实践项目

本年度，项目联合本校软件工程专业来华留学生开展“中外

学生结对开发计划”，组织中外学生共同组队参加学科竞赛。围绕“智慧校园”“无人机”等竞赛选题，中外学生协同完成系统分析、开发与测试全过程，在多元文化团队中互学互通、协作攻关，锻炼了沟通协作与工程实践能力，有效提升了国际化素养与跨文化胜任力。

（四）实习实践与升学就业成效

2025 届毕业生在实习实践、升学深造与就业发展等方面成效显著，人才培养质量获得社会广泛认可。

1.实习实践质量

本年度学生实习参与率达 100%，实习单位包括华为、拼多多、字节跳动等头部 IT 企业，实习岗位与专业相关度为 100%。企业反馈显示，92%的雇主对学生专业能力与职业素养给予“优良”评价，65%的实习生获得企业正式录用意向。

2.升学深造情况

2025 届毕业生升学人数 11 人，其中境外升学 4 人。境内升学学生 7 人，分别进入中国海洋大学、中国林业大学、南昌大学等“双一流”高校继续深造，项目培养学生的专业基础与英语能力获得普遍认可。

3.就业发展成效

2025 届毕业生共计 79 人，全部获得学位，学位授予率为 100%。毕业生一次性就业率 91.5%，多数学生进入信息技术、互联网、通信等行业，任职于软件开发、系统设计、项目管理等

岗位，就业质量与专业匹配度保持较高水平。部分优秀毕业生进入华为、拼多多、字节跳动等头部 IT 企业，展现出良好的职业竞争力。毕业生就业跟踪调查显示，用人单位对毕业生专业能力、团队协作与跨文化沟通能力评价良好，人才培养的社会认可度持续提升。

四、组织管理情况

（一）联合管理体制机制运行情况

本项目设立中外联合管理委员会作为最高管理机构，负责项目的指导与监督。委员会由七名成员组成，其中中方四人、外方三人，主任由东华理工大学分管外事的副校长担任，副主任由 TUS 工程学院院长担任。委员会负责整体协调、教学安排、师资调配及项目运行保障等工作，定期召开会议研究解决项目运行中的重要问题。

（二）制度建设与管理情况

联合管理委员会坚持以学生为中心、以质量为本的理念，建立完善的服务与沟通机制。通过教育部教育涉外监管信息网、学校官网、微信公众号等渠道及时向社会公布项目信息，主动接受社会监督。东华理工大学国际合作与交流处负责项目的归口管理，招生、教学及日常运行纳入软件学院统一体系。软件学院下设国际教育系，具体负责软件工程中外合作办学项目的实施与管理工作。

（三）管理团队（服务）情况

项目建立了一支专业化的管理服务团队，包括项目管理人员、学业导师和辅导员，为学生提供全方位的支持服务。在对外协作方面，双方坚持问题导向、注重实效，日常通过邮件、视频会议等方式保持常态化沟通；每年利用 TUS 代表团来访契机，安排外方专家深入课堂听课评估，促进教学理念融合。本年度，双方交流互动持续深化。3 月 19 日，TUS 亚洲区项目总监孟晶和 Karl Turley 来校访问，围绕项目运行与外方教学安排进行沟通对接；9 月 7 日，孟晶代表 TUS 参加新生见面会并开展入学教育，帮助新生了解项目培养模式与海外学习要求；10 月 21 日，TUS 工程院院长 Dr. Sean Lyons、信息工程系主任 Mr David Sims 来校，就学生出国留学、课程衔接等问题与师生面对面交流，并共同研讨项目执行中的实际问题，推动双方合作持续走深走实。

（四）薄弱环节与改进举措

当前项目和管理协同、服务精细化等方面仍有提升空间。下一步将重点推进以下工作：优化联合管理机制，提升决策与执行效率；完善学生支持体系，加强就业指导服务；拓展校企合作资源，提升学生就业竞争力；推动管理信息化建设，提高项目运行效率。

五、依法办学及办学规范性情况

本项目经教育部审批，依法取得办学许可。项目认真执行《中华人民共和国中外合作办学条例》《教育部关于当前中外合作办学若干问题的意见》和《教育部关于进一步规范中外合

作办学秩序的通知》等文件精神，建有严格完备的财务管理制度、招生和学籍管理制度、教学质量和文凭证书管理制度。在办学过程中，项目严格依法办学，严格执行制度，从招生到毕业的所有环节严格把关，未超规模招生、未擅自变更外方合作院校、未擅自变更培养模式、无中介机构参与招生录取及人才培养核心环节、无违规使用境外教材等问题。

六、合作办学辐射成果

本项目的开展对学校的教育国际化、教学资源建设、师生出国交流具有较好的推进作用。

（一）推动教育国际化深度融合

项目引进的爱尔兰优质教育资源与教学模式，已逐步辐射至校内相关专业。人工智能、计算机科学与技术等专业借鉴本项目的课程体系与全英文教学经验，累计开设双语及全英文课程 37 门，有效提升了相关专业国际化教学水平。项目建立的“中外教师协同备课”机制，促进了教学理念与方法的国际接轨。

（二）拓展师生国际交流渠道

项目为师生提供了多样化的国际交流机会。自项目启动以来先后选派 10 名青年教师赴爱尔兰进行为期 6-12 个月的学术访问，近 100 名学生通过“3+1”联合培养项目赴 TUS 学习。同时，项目接待 TUS 来访师生 20 余次，举办专题讲座 8 场，营造了浓厚的国际化校园氛围。

（三）丰富校内教学资源

通过与 TUS 的深度合作，成功引入其在线学习平台“NOODLE”，覆盖软件工程前沿技术、项目开发实践等模块的教学资源，为学生构建开放、自主、可持续的国际化学习环境。此外本项目高度重视引进资源与本土优质课程的深度融合。在引入 TUS 课程内容基础上，系统整合本专业已有的优质教学资源如“C 语言程序设计”省级精品课程、“Java 程序设计”国家级一流课程等，建成了涵盖视频、在线实验、项目案例、习题解析等多种类型、共计 120 余项的数字化学习资源库，为学生提供体系化、模块化的学习支持。

为强化教学内容的前沿性与国际化水平，项目积极推进教材建设与开发。项目教学团队组织编写了英文版《**Modern Machine Learning: A Structured Approach**》教材，将人工智能领域的最新技术成果与应用实践引入教学中，出版书籍作为参考资料已投入教学使用，并获得师生广泛好评。

（四）拓展来华留学教育

依托项目成熟的国际化课程体系和教学资源，学校成功开设了面向“一带一路”共建国家的软件工程来华留学生项目。截至目前，已累计招收来自孟加拉、摩洛哥、埃塞俄比亚等十余个国家的 70 名留学生，形成了多元化的国际学生群体，丰富了学校的国际化办学内涵。

东华理工大学

2026 年 9 月 30 日