

# 东华理工大学

## 东华理工大学 2024 年度中外合作办学项目办学报告 ( 机械工程 )

### 一、办学基本情况

经教育部《关于公布有关中外合作办学项目审批结果的通知》（教外综函〔2012〕30号）批准，东华理工大学与爱尔兰香农理工大学—中部中西部（以下简称TUS）自2013年起举办“3+1”模式的机械工程专业本科教育项目，项目于2024年办理延期，招生年份更新至2029年。

#### (一) 办学定位与培养目标

本专业立足服务地方经济发展，紧密对接机械行业需求，聚焦新能源、核能等重点领域，坚持立德树人根本任务，致力于培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。学生将具备扎实的社会责任感、开阔的国际视野，以及良好的科学、工程和人文素养，系统掌握机械工程及相关领域的基础理论与实践能力，能够在国民经济主战场，特别是在新能源与核能行业，从事设计制造、科学研究、技术开发与生产管理等工作，成长为具有创新能力的工程技术人才。

## **(二) 人才培养方案制定与动态优化**

本项目严格执行 2022 版人才培养方案，该方案由中爱双方院校共同参与制定与修订，课程体系对标国际工程教育认证标准。结合行业发展趋势与前沿技术革新要求，对培养方案开展常态化动态优化，并全面融入思政教育要求与课程思政元素，实现思政育人与专业教育深度融合。

## **(三) 招生录取及毕业生发展情况**

本项目纳入国家普通高等学校招生计划，按本科批次录取。2024 年实际录取新生 117 人，新生报到率达 97%；2024 届毕业生共计 108 人，其中 107 人顺利获得学位，学位授予率 99.1%，毕业生就业率达 81.5%。

## **(四) 在校生规模与师资队伍建设**

截至 2024 年 12 月，本项目在校生规模共计 462 人。项目组建中外联合管理团队与骨干教师梯队，其中外籍教师 2 人；团队职称与学历结构合理，副高及以上职称 12 人，具有博士学位教师占比达 69%。本年度，TUS 直接派遣 5 名专业教师来华授课，多方协同保障教学质量，充分凸显项目国际化办学特色。

# **二、教育教学工作情况**

项目以教育教学改革创新为抓手，稳步推进各项教学建设工作，全力提升人才培养质量与国际化办学水平。具体工作举措如下：

## **(一) 对标政策要求，科学构建国际化人才培养课程体系**

项目严格遵循教育部相关政策要求，以国际化人才培养为导向，科学规划并构建课程体系。项目累计开设课程 54 门，其中引进外方优质课程 10 门、中外联合开发课程 5 门。从核心课程配置来看，引进外方核心课程占专业核心课程的比例达 55%；外方教师承担的专业核心课程占课程总门数的 28%，其承担的专业核心课程教学时数占总教学时数的 21%。所有引进课程均经过中方教学委员会严格审核论证，确保课程内容兼具科学性、前沿性与中国国情适配性。

## **(二) 精建国际化师资队伍，深化中外教学协同共育**

项目持续优化师资结构，打造了一支国际化、高水平的教学团队。

### **1. 构建优质师资**

中外双方教师队伍素质优良、专业过硬、结构合理。项目依托电子与电气工程学院优质师资，组建 26 人核心专任教学团队，其中副高及以上职称 12 人，博士学历占比 69%。中方教师功底扎实、经验丰富，部分具备海外留学或访学经历，能精准衔接本土教学与国际理念。TUS 每年择优选派 5-6 名博士学历教师来华授课，其教学资质完备、专业积淀深厚，兼具学术影响力与行业实践经验，传授前沿成果与先进理念。学院多举措搭建成长平台，选派骨干教师参与高端论坛与专题研讨，拓宽国际

视野；邀请校内外资深专家开展示范授课与专项指导，助力教师提升国际化教学水平。

## 2. 中外协调赋能

TUS 教师深度参与教学，承担 10 门课程教学任务；中外联合招聘教师发挥协同教学优势，承担 5 门中外联合开发及跨文化素养相关课程教学。两类教师累计完成教学 536 学时，覆盖项目各年级学生，有效保障国际化教学体系有序推进。授课期间，外方教师积极融入教学团队，与中方教师常态化开展教学研讨与经验交流。同时，外方教师通过指导学生竞赛、举办学术讲座等形式，为学生课外科技实践提供专业指导，有效提升学生的创新实践能力。项目严格按照双方共同制定的标准选聘外方教师，注重其学术背景、产业经验与教学能力的有机结合，所有来华授课的外方教师均持有博士学位或具备 5 年以上机械行业从业经历。

## （三）教学质量保障与监控

项目立足专业特色，强化教学质量保障与监控，构建起“校级统筹、院级落实、系部深耕”的系统化、多层级教学质量保障闭环体系，全面确保教学过程可控、问题及时整改、质量持续提升。具体实施情况如下：

### 1. 校级质量监控体系

学校教务处将项目全面纳入学校整体教学质量监控与评估

体系，实现同标准、同管理、同考核。每学期开展覆盖项目所有课程的学生网上评教，2024 年度项目课程满意度均在 90 分以上；校级教学督导组专项开展合作办学课程听课督导，覆盖 70% 以上专业核心课程，听课评价结果绝大部分为优良；教务处定期对项目试卷命题、阅卷规范、毕业设计（论文）开题、中期检查及结题答辩等关键教学材料进行抽查核验，确保考核评价工作科学规范、公平公正。

## **2. 院级质量保障机制**

学院成立中外方联合教学督导小组，定期开展课堂听课、教学资料检查、教学效果评估等工作，及时发现和解决教学中存在的问题；建立了学生评教制度，通过线上问卷、座谈会等形式收集学生对教师教学、课程设置的意见和建议，作为教学改进的重要依据。由教学副院长牵头的合作办学质量工作小组。

## **3. 系部教研保障实施**

系部将每周二下午教研活动纳入常态化、制度化管理，本年度聚焦教学质量提升核心目标，重点开展“中外教师联合备课”“课程思政教学案例设计与分享”等专题研讨。健全“同行评议”教学质量监控机制，组织教师开展互听互评课活动，累计达 70 余次。针对外方承担课程，建立“中方教师跟课”的随堂反馈机制，由中方教师、学生信息员及系主任协同收集课程运行反馈信息，及时与外教沟通并优化教学安排，确保教学质量稳

步提升。

#### **(四) 薄弱环节及改进举措**

从教学实施实际情况来看，本项目部分引进课程与中国学生的认知基础、学习习惯适配度不足；同时，受基础学习背景差异影响，项目学生群体中部分学生英语基础参差不齐，面对全英文授课的专业课程时，在知识理解、深度吸收上存在一定难度，进而影响了对专业核心内容的扎实掌握。下一步改进措施如下：

##### **1. 深化引进课程本土化改造**

组建专业教师、教学督导与学生代表联合调研小组，通过问卷、访谈摸清学生认知基础与学习习惯，形成适配性分析报告；据此补充中国国情相关行业案例、政策背景等本土化素材，优化教学重难点与知识进阶节奏，降低认知难度；同步编制双语课件、本土化辅助材料及基础知识点预习视频，提升教学适配性。

##### **2. 分层强化英语能力支撑**

针对学生英语基础差异，开设分层递进式专业英语强化课程，配套课后学习资源；建立“英语薄弱学生互助小组”，由英语能力较强的教师或学生志愿者定期辅导，提升专业英语应用能力。

### 三、人才培养成效情况

项目依托中外双方优质教育资源，以培养“具备扎实机械工程专业功底、突出国际竞争力、较强跨文化交流能力和创新实践能力”的高素质应用型人才为核心导向，人才培养体系不断完善，培养成效显著。

#### （一）培养目标达成情况

##### 1. 专业能力与综合素质同步提升

通过理论教学、实验实训、项目设计等多元培养环节，学生专业能力显著增强。创新能力，学生在各类科技竞赛中斩获佳绩，参加行业认可度较高的全国机械创新设计大赛、中国大学生工程实践与创新能力大赛、全国成图与产品信息建模大赛等获国家级奖项 15 项（含国家级一等奖 4 项），省级奖项 35 项；此外，项目注重学生综合素质培养，毕业设计选题紧密结合工程实际，72% 来源于企业真实项目或实际科研项目改编，充分锻炼了学生解决复杂工程问题的能力。

##### 2. 培养目标达成度测评良好

通过毕业生跟踪调研、用人单位评价、同行评议等多种方式开展培养目标达成度评估，2024 年度毕业生培养目标达成度及用人单位满意度均达到 90% 以上，充分说明项目培养的人才符合行业需求和国际人才标准。

## **(二) 合力构建全方位学生发展支持体系**

项目高度重视学生发展支持，构建了“全周期、多维度、个性化”的学生发展支持体系，为学生学习成长提供全方位保障。

### **1. 学业支持体系完善**

建立“中外教师联合辅导”机制，针对核心课程、外语课程开设专项辅导课，每周一次固定辅导时间，帮助学生攻克学习难点；组建“学长帮扶小组”，由高年级优秀学生为低年级学生提供学习经验分享、作业指导等支持；搭建线上学习资源平台，整合中外方课程视频、课件、习题等资源，方便学生自主学习。

### **2. 个性化发展指导精准**

针对毕业班学生建立“一生一档案”，根据学生的兴趣特长、职业规划，为学生提供个性化的就业帮扶；针对有考研、出国深造需求的学生，开设一对一咨询，邀请中外方专家开展升学经验分享会；为就业导向的学生提供简历优化、面试指导、企业内推等服务，全方位助力学生实现个性化发展目标。

## **(三) 全面提升学生国际视野与跨文化交流能力**

依托中外合作办学优势，项目构建了“多层次、多渠道”的国际交流平台，着力提升学生国际视野和跨文化交流能力，培养具有全球竞争力的专业人才。

### **1. 国际化教学环境营造**

项目核心课程中 55% 由外方授课，采用全英文教学模式，培

培养学生专业英语应用能力；同时，引进外方先进的教学理念和教学方法，开展案例教学、小组研讨、项目式学习等，引导学生以国际视角思考专业问题。此外，本专业招留学生，与中方学生共同管理，营造多元文化交流氛围，提升学生跨文化沟通的主动性和有效性。

## 2. 国际交流项目丰富

学校搭建“海外交换、短期研修、国际竞赛”等多元国际交流平台，本年度选派4名学生赴海外TUS攻读双学位；组织40余名学生参加国际讲座、学术论坛、线上交流等。

## 3. 跨文化交流能力显著提升

通过国际化教学和多元国际交流活动，学生跨文化交流能力得到显著增强。参与国际交流项目的学生中，90%以上能熟练运用英语进行专业交流和日常沟通；在国际学生交流活动中，学生表现优异；毕业生在涉外企业或国际项目工作中，能够快速适应跨文化工作环境，得到用人单位高度评价。

# 四、组织管理情况

## （一）规范管理协同共治筑牢中外合作办学发展根基

中外双方成立中外合作办学项目管理机构“联合管理委员会”，指导和监督项目的运行。管理委员会由七人组成，中方四人，外方三人。项目主任由中方主管外事的副校长担任，项目副主任由爱方工程学院院长担任，由管理委员会聘任中外双方相

关负责人，共同参与管理，负责该项目的沟通、协调及组织工作，落实项目的教学安排，协调项目的教师资源，以及其他保证项目高效运转的工作。

联合管理委员会本着以学生为服务主体对象、以教学质量为工作重点的理念，建有完善的服务体系和沟通机制，通过教育部教育涉外监管信息网、学校官网、公众号等向社会发布项目情况介绍。

中外合作办学项目由国际合作与交流处归口管理，招生、教学及管理工作纳入电子与电气工程学院统筹。电子与电气工程学院专门成立国际教育管理办公室，负责机械工程专业中外合作办学项目的具体运行事宜。为强化教学监督管理，学校教务处与学院教学部门将项目班级纳入正常教学班级统一管控，执行与普通班级一致的教学管理及奖惩制度，且为每个班级配备班主任与辅导员，助力教学深度融合，保障教学工作有序推进。

对外沟通协作方面，双方坚持问题导向、实效为先，以“线上+线下”双轮驱动深化合作。日常通过邮件、视频会议与外方保持高频互动；每年借 TUS 代表团来访契机，将课堂融入评估现场，邀请合作方深入一线听课评课，实现教学理念同频共振。今年，学校特别邀请 TUS 工程学院院长 Sean Lyons、亚洲区总监孟晶到校，与师生面对面答疑解惑，针对出国深造、课程衔接等焦点话题量身定制解决方案，推动合作办学行稳致远。

## （二）健全制度体系规范办学管理

以规范化、制度化管理为核心，结合中外合作办学特点，构建了覆盖教学、学生、师资等全方位的制度体系，为项目有序运行提供坚实保障。先后制定《机械工程中外合作办学专业人才培养方案》《教师教学工作规范》《课程考核管理细则》《实践教学管理办法》等 10 多项教学类制度；针对中外合作办学学生管理，制定《中外合作办学本科生学籍管理办法》《中外合作办学项目管理办法》《本科生出国（境）交流学分管理办法》等 10 多项学生管理类制度。强化考勤管理、学风建设的国际交流安全等方面的要求，同时设立专项奖助学金，鼓励学生积极参与交流访学。

## 五、依法办学及办学规范性情况

本项目经教育部审批，依法取得办学许可。项目认真执行《中华人民共和国中外合作办学条例》《教育部关于当前中外合作办学若干问题的意见》和《教育部关于进一步规范中外合作办学秩序的通知》等文件精神，建有严格完备的财务管理制度、招生和学籍管理制度、教学质量和文凭证书管理制度。在办学过程中，项目严格依法办学，严格执行制度，从招生到毕业的所有环节严格把关，未超规模招生、未擅自变更外方合作院校、未擅自变更培养模式、无中介机构参与招生录取及人才培养核心环节、无违规使用境外教材等问题。

## 六、合作办学辐射成果

项目的成功运行为学校国际化办学积累了可复制的管理经验，引入了优质课程资源。依托项目成熟的国际化课程体系、全英文教学环境及高水平工程实践平台，学校成功开设机械工程专业和电子信息工程专业来华留学生项目，截至目前已累计招收来自孟加拉、摩洛哥、埃塞俄比亚等十余个国家的 71 名留学生；学校与柬埔寨 IIC 理工大学签署协议共建应用科技大学，开展境外办学合作。

东华理工大学

2025 年 12 月 31 日